

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:42:16

Уникальный идентификатор документа:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f0e292902d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:  
Аксенова Ольга Николаевна  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Методы социально-психологических исследований».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся. ....	21
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы социально-психологических исследований». Дисциплина дает представление об основных методах исследования в социальной психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными методами социально-психологических исследований, их применением в решении исследовательских задач.

### **Задачи:**

- дать представление о планировании эмпирического социально-психологического исследования;
- дать представление о применении социометрии как одного из основных методов исследования отношений в группе;
- дать представление о методе опроса, как одном из основных эмпирических методов исследования в социальной психологии;
- дать представление о применении контент-анализа в социально-психологических исследованиях;
- сформировать представление о специфике использования методов наблюдения и эксперимента в социально-психологических исследованиях;
- познакомить с выборочным методом.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** - способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> содержание этапов эмпирического социально-психологического исследования; способы реализации и сферы применения основных методов социально-психологических исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять выбор метода при проведении социально-психологического исследования в соответствии с поставленной целью	
		<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками применения основных методов социально-психологических исследований при решении типовых задач	

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48

в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования	7	18	4		4	10			устный опрос, коллоквиум, индивидуальное задание, контрольный срез
2.	Тема 2. Социометрия как метод исследования отношений в группе	7	18	4		4	10			устный опрос, индивидуальное задание, контрольный срез
3.	Тема 3. Опрос как метод	7	18	4		4	10			устный

	исследования в социальной психологии								опрос, индивидуальное задание, контрольный срез
4.	Тема 4. Методы анализа документов. Контент-анализ	7	18	4	4	10			устный опрос, индивидуальное задание
5.	Тема 5. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях	7	18	4	4	10			устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях	7	18	4	4	10			устный опрос, коллоквиум
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	7							перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	24	24	60			зачет с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования**

###### *Содержание лекционного курса*

Структура программы эмпирического социально-психологического исследования. Методологический раздел программы: постановка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, операционализация понятий, формулирование гипотез. Процедурный раздел программы: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение процедур сбора, обработки и анализа данных.

###### *Содержание практических занятий*

1. Назначение программы эмпирического социально-психологического исследования.
2. Содержание методологического раздела программы эмпирического социально-психологического исследования.
3. Содержание процедурного раздела программы эмпирического социально-психологического исследования.

##### **Тема 2. Социометрия как метод исследования отношений в группе**

###### *Содержание лекционного курса*

История создания социометрии Дж. Морено. Цели использования социометрии в современной социальной психологии. Надежность социометрической информации. Процедура проведения социометрии. Способы обработки результатов социометрии. Социометрическая матрица. Выделение статусных категорий. Социограммы как графические способы представления результатов социометрии. Групповые и индивидуальные социограммы. Индивидуальные и групповые социометрические индексы. Предоставление социометрической информации. Референтометрия. Аутосоциометрия.

###### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика социометрии как метода исследования межличностных

- предпочтений в группе.
2. Подготовка к проведению социометрии. Социометрические критерии.
  3. Процедура сбора социометрической информации.
  4. Построение социоматрицы.
  5. Процедура определения количественных критериев статусных категорий.
  6. Построение индивидуальных и групповых социограмм.
  7. Расчет групповых и индивидуальных социометрических индексов.
  8. Интерпретация результатов социометрии.
  9. Модификации социометрии.

### **Тема 3. Опрос как метод исследования в социальной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Опрос в системе эмпирических методов социально-психологических исследований. Психологическое содержание ситуации опроса. Разновидности опроса по форме контакта с респондентом.

Анкетирование как письменный опрос. Очное и заочное анкетирование. Правила создания заочной анкеты (опросника). Формальная сторона опросника. Формально-содержательная сторона опросника. Содержательная сторона опросника. Принцип шкалирования при создании социально-психологического опросника. Учет характеристик респондента при создании социально-психологического опросника. Надежность социально-психологических опросников.

Интервью как устный опрос. Виды интервью. Этапы интервью. Организация интервью. Проблема влияния интервьюера на ответы респондента. Фокус-группы как вариант группового интервью.

#### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика опроса как метода социально-психологических исследований.
2. Структура опросника.
3. Формальные характеристики опросника.
4. Формально-содержательные характеристики опросника.
5. Содержательные характеристики опросника.
6. Правила создания обращения к респонденту и инструкции по заполнению опросника.
7. Процедура создания заочного социально-психологического опросника. Проверка надежности социально-психологического опросника.
8. Особенности интервью как устного опроса.
9. Правила проведения интервью.
10. Фокус-группа как групповое фокусированное интервью.
11. Подготовка к проведению фокус-группы. Составление топик-гайда.
12. Процедура проведения фокус-группы.
13. Анализ результатов фокус-группы.

### **Тема 4. Методы анализа документов. Контент-анализ**

#### *Содержание лекционного курса*

Документы в социально-психологическом исследовании. Классификация документов. Способы использования анализа документов в социально-психологическом исследовании. Надежность информации, содержащейся в документах. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные. Контент-анализ как метод изучения документов. История развития контент-анализа. Области использования контент-анализа. Этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Кодировочная инструкция. Обработка и интерпретация данных контент-аналитического исследования.

#### *Содержание практических занятий*

1. Виды документов в социально-психологических исследованиях.
2. Методы анализа документов.

3. Контент-анализ как качественно-количественный метод изучения документов.
4. Сферы применения контент-анализа в социальной психологии.
5. Качественные единицы контент-анализа: категории и подкатегории, их индикаторы.
6. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета.
7. Правила составления кодировочной инструкции.
8. Процедура кодирования.
9. Способы обработки и представления результатов контент-анализа.
10. Интерпретация результатов контент-анализа.

#### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях**

##### *Содержание лекционного курса*

Наблюдение в социально-психологических исследованиях как вспомогательный и самостоятельный метод. Формы социального поведения как предмет наблюдения в социально-психологических исследованиях. Возможности и ограничения метода наблюдения в социально-психологических исследованиях. Виды наблюдения: включенное и невключенное, открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное. Специфика использования разных видов наблюдения в социально-психологических исследованиях. Наблюдение в поисковом социально-психологическом исследовании. Программа стандартизированного наблюдения. Схема наблюдения взаимодействия людей в групповой дискуссии Р. Бейлса.

История экспериментальной социальной психологии. Специфика социально-психологического эксперимента. Валидность социально-психологического эксперимента. Экспериментальный контроль в социально-психологическом эксперименте. Этические проблемы при проведении социально-психологических экспериментов.

##### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика метода наблюдения.
2. Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.
3. Общая характеристика экспериментального метода.
4. Особенности применения метода эксперимента в социальной психологии.

#### **Тема 6. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях**

##### *Содержание лекционного курса*

Общее представление о выборочном методе. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Единицы отбора. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Вероятностная выборка. Целенаправленная выборка.

##### *Содержание практических занятий*

1. Требования к выборке.
2. Условия, обеспечивающие репрезентативность выборки.
3. Формирование репрезентативной выборки.
4. Случайная выборка и целенаправленная выборка: основные методы отбора.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы социально-психологических исследований» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с социально-психологическими методами, используемыми в исследовательских целях. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время



и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы социально-психологических исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий темы, характеристики различных методов социально-психологических исследований. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Методы социально-психологических исследований».

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования	- Назначение программы эмпирического социально-психологического исследования - Содержание методологического раздела программы эмпирического социально-психологического исследования - Содержание процедурного раздела программы эмпирического социально-психологического исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, индивидуальные задания, контрольный срез
Тема 2. Социометрия как метод исследования отношений в группе	- Общая характеристика социометрии как метода исследования межличностных предпочтений в группе - Подготовка к проведению социометрии. Социометрические критерии - Процедура сбора социометрической информации - Построение социоматрицы - Процедура определения количественных критериев статусных категори.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, индивидуальные задания, контрольный срез

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение индивидуальных и групповых социограмм</li> <li>- Расчет групповых и индивидуальных социометрических индексов</li> <li>- Интерпретация результатов социометрии</li> <li>- Модификации социометрии</li> </ul>			
<p>Тема 3. Опрос как метод исследования в социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика опроса как метода социально-психологических исследований</li> <li>- Структура опросника</li> <li>- Формальные характеристики опросника</li> <li>- Формально-содержательные характеристики опросника</li> <li>- Содержательные характеристики опросника</li> <li>- Правила создания обращения к респонденту и инструкции по заполнению опросника</li> <li>- Процедура создания заочного социально-психологического опросника. Проверка надежности социально-психологического опросника</li> <li>- Особенности интервью как устного опроса</li> <li>- Правила проведения интервью</li> <li>- Фокус-группа как групповое фокусированное интервью</li> <li>- Подготовка к проведению фокус-группы. Составление топик-гайда</li> <li>- Процедура проведения фокус-группы</li> <li>- Анализ результатов фокус-группы</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Методы анализа документов. Контент-анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды документов в социально-психологических исследованиях</li> <li>- Методы анализа документов</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контент-анализ как качественно-количественный метод изучения документов</li> <li>- Сферы применения контент-анализа в социальной психологии</li> <li>- Качественные единицы контент-анализа: категории и подкатегории, их индикаторы</li> <li>- Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета</li> <li>- Правила составления кодировочной инструкции</li> <li>- Процедура кодирования</li> <li>- Способы обработки и представления результатов контент-анализа</li> <li>- Интерпретация результатов контент-анализа</li> </ul>	индивидуальных заданий.		
Тема 5. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика метода наблюдения</li> <li>- Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях</li> <li>- Общая характеристика экспериментального метода</li> <li>- Особенности применения метода эксперимента в социальной психологии</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 6. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к выборке</li> <li>- Условия, обеспечивающие репрезентативность выборки</li> <li>- Формирование репрезентативной выборки</li> <li>- Случайная выборка и целенаправленная выборка: основные методы отбора</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>

2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>
3.	Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p>	<p>«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>«Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>

4.	Индивидуальны е задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» содержательно связаны с применением основных методов социально-психологических исследований. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками использования методов социально-психологических исследований в соответствии с поставленной задачей. Индивидуальное задание может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.	«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; представлены все необходимые материалы по выполнению задания; сделаны аргументированные выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания проделанной работы «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели или отсутствуют материалы, подтверждающие выполнение задания	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

		возможность подготовиться к процедуре проверки.	содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	---	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	<p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение понятий, содержательная характеристика методов социально-психологических исследований)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной литературе,</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> </ul>	<p><b>«5» (отлично)</b> - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика, знание базовой терминологии, понимание сути методов социально-психологических исследований. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p><b>«4» (хорошо)</b> - вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p><b>«3» (удовлетворительно)</b> - ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«2» (неудовлетворительно)</b> - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не понимает сути методов социально-психологических исследований.</p>

		– грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	
--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

#### Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

##### Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования

1. Для чего необходима программа эмпирического социально-психологического исследования?
2. Какие разделы включает программа эмпирического социально-психологического исследования?
3. Какая информация содержится в методологическом разделе программы?
4. Какие существуют требования к формулировке проблемы?
5. Как соотносятся цель и задачи исследования?
6. Какими могут быть задачи исследования?
7. Что подразумевают понятия «объект исследования» и «предмет исследования»?
8. Что включает в себя процедура уточнения ключевых понятий исследования?
9. Что подразумевает под собой эмпирическая интерпретация понятия?
10. Что является результатом операционализации понятий?
11. Какими могут быть гипотезы социально-психологического исследования?
12. Каким требованиям должна соответствовать гипотеза?
13. Какая информация содержится в процедурном разделе программы эмпирического социально-психологического исследования?
14. Какими могут быть стратегии социально-психологического исследования?
15. Какие признаки должны быть обязательно учтены при формировании выборки социально-психологического исследования?

##### Тема 2. Социометрия как метод исследования отношений в группе

1. С какими целями может использоваться социометрия в социально-психологических исследованиях?
2. По каким критериям оценивается надежность социометрической информации?
3. Соблюдение каких требований является обязательным при сборе социометрической информации?
4. Какими могут быть социометрические критерии?
5. Что подразумевает параметрическая социометрия?
6. Как создается социометрическая матрица?
7. Какую информацию содержит социоматрица?
8. На основании чего проводится отнесение члена группы к той или иной статусной категории?
9. Как рассчитываются границы доверительных интервалов?
10. Как строится индивидуальная социограмма?
11. Для чего используются индивидуальные социограммы?
12. Что такое «социограмма-мишень»?



13. Какие правила надо соблюдать при построении групповой социограммы?
14. Какие обозначения используются при построении социограмм?
15. Что анализируется в групповой социограмме?
16. Какие существуют индивидуальные социометрические индексы?
17. Можно ли количественно оценить социометрический статус члена группы?
18. Какие психологические характеристики группы можно представить количественно с помощью групповых социометрических индексов?
19. Что представляет собою процедура аутосоциометрии?
20. Что представляет собою процедура референтометрии?

### **Тема 3. Опрос как метод исследования в социальной психологии**

1. Почему опрос является широко распространенным методом в социально-психологических исследованиях?
2. Что отличает опрос от других методов социально-психологических исследований?
3. Какие существуют виды опроса?
4. Какие этапы включает ситуация опроса?
5. Какие существуют виды анкетирования?
6. Какие существуют виды интервью?
7. Какие формальные характеристики опросника необходимо учитывать при его создании?
8. Какие формально-содержательные характеристики опросника необходимо учитывать при его создании?
9. Что предполагает принцип шкалирования применительно к социально-психологическому опроснику?
10. Какие функции выполняет обращение к респонденту?
11. Что включает в себя содержательная сторона опросника?
12. Что входит в процедуру психометрической проверки качества опросника?
13. Какие требования к формулировкам вопросов необходимо учитывать при конструировании опросника?
14. Как можно избежать стандартных ответов респондентов?
15. Как можно использовать разные варианты ответов при конструировании опросника?
16. Какие эффекты могут исказить результаты интервью?
17. Какие причины могут вызывать нарушение контакта во время интервью?
18. Какие существуют требования к работе интервьюера?
19. Какой должна быть пространственно-временная организация интервью?
20. Что является основой фокус-групп?
21. При решении каких задач используются фокус-группы?
22. Каковы функции модератора?
23. Что включает в себя подготовка к проведению фокус-группы?
24. Как происходит рекрутирование участников фокус-группы?
25. Что включает в себя сценарий фокус-группы?
26. Как используются вопросы разных типов в фокус-группе?
27. Какие сложности могут возникнуть в ходе проведения фокус-группы?
28. В чем заключаются правила анализа результатов фокус-группы?

### **Тема 4. Методы анализа документов. Контент-анализ**

1. Что понимается под документом в социальных науках?
2. По каким основаниям выделяют виды документов?
3. Какие документы чаще всего используются в социально-психологических исследованиях?
4. Для решения каких задач применяются методы анализа документов в социально-психологических исследованиях?

5. Почему контент-анализ определяется как качественно-количественный метод изучения документов?
6. В чем состоит суть процедуры контент-анализа?
7. Какие единицы контент-анализа выделяют?
8. Что такое «категория контент-анализа»?
9. В чем отличие единиц контекста от единиц счета?
10. Какими может быть подсчет частоты упоминаний категорий и подкатегорий?
11. Что включает в себя кодировочная инструкция?
12. Какие правила надо соблюдать при создании кодировочной инструкции?
13. Как осуществляется кодирование?
14. Для чего необходима пилотажная кодировка?

#### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях**

1. Как может использоваться метод наблюдения в социально-психологических исследованиях?
2. Что является предметом наблюдения в социально-психологических исследованиях?
3. Какой вид наблюдения чаще всего применяется как самостоятельный метод в социально-психологических исследованиях?
4. Для решения каких задач используется наблюдение в качестве вспомогательного метода в социально-психологических исследованиях?
5. Какие существуют конкретные социально-психологические методики наблюдения?
6. Какие существуют ограничения в применении метода наблюдения в социально-психологических исследованиях?
7. В чем заключается специфика социально-психологического эксперимента?
8. Какие социально-психологические феномены могут исследоваться экспериментально?
9. Приведите примеры классических социально-психологических экспериментов.
10. Какие трудности возникают при планировании и проведении социально-психологического эксперимента?

#### **Тема 6. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях**

1. Для чего необходим выборочный метод?
2. От чего зависит объем выборки?
3. Каким критериям должна соответствовать репрезентативная выборка?
4. Какие виды выборки существуют?
5. Какими способами можно сформировать случайную выборку?
6. Какими способами может быть сформирована целенаправленная выборка?

### **Примерные индивидуальные задания**

#### **Темы 1-4**

1. Обучающемуся необходимо составить программу эмпирического исследования любой социально-психологической проблемы (по выбору обучающегося). В программе должны быть представлены:
  - формулировка проблемы исследования;
  - цель и задачи исследования;
  - гипотеза исследования;
  - объект и предмет исследования;
  - рабочие определения ключевых понятий исследования;
  - характеристика стратегии исследования;
  - краткое описание возможной выборки;
  - методики исследования.
2. Обучающимся необходимо провести непараметрическую социометрию в любой

группе по положительному и отрицательному критериям. Можно использовать общий критерий распада группы. По результатам проведенного опроса обучающийся проводит обработку полученных данных, анализирует полученные результаты. В отчете он должен представить:

- первичные материалы;
- описание группы, а также процедуры сбора данных с указанием социометрических критериев;
- две социоматрицы (по каждому критерию);
- две групповые социограммы-мишени (по каждому критерию);
- расчеты доверительных интервалов;
- индивидуальные социограммы социометрических «звезд», изолированных членов группы (при наличии) и «отверженных» членов группы (при наличии);
- расчеты индексов социометрического статуса членов группы;
- расчет группового индекса взаимности выборов;
- анализ структуры межличностных отношений в группе;
- выводы.

Примечания:

- в качестве исходного материала обучающемуся могут быть предложены первичные данные уже проведенной социометрии;
- задание может предполагать проведение социометрии по двум разным положительным критериям выбора.

3. Обучающемуся предлагается социально- психологический опросник (желательно, чтобы методика не была широко известной) с указанием шкал опросника и кратким описанием этих шкал, но без «ключа». Задача обучающегося состоит в том, что ему необходимо соотнести пункты опросника с со шкалами, т.е. создать «ключ» к опроснику. Если какие-либо пункты вызывают затруднения в отнесении (по содержанию) обучающийся выписывает их и поясняет, что именно вызывает сложности, и как можно переформулировать пункт. Также обучающийся должен указать пункты опросника, которые, по его мнению, являются неудачными по формулировкам, пояснив, что именно требует корректировки и предложив свой вариант.

По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет.

1. Обучающемуся предлагается сконструировать социально-психологический опросник, направленный на диагностику какой-либо социально-психологической характеристики (на усмотрение обучающегося или заданной преподавателем) для проведения заочного опроса. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить:

- текст опросника в том виде, который будет предлагаться респондентам в ходе заочного опроса;
- рабочее определение социально-психологической характеристики, на диагностику которой направлен опросник ставшее основой опросника;
- указать, на основании каких подходов сформулировано это определение;
- способ обработки результатов опроса;
- результаты пилотажного исследования 10 респондентов, включающие анализ разброса по пунктам опросника;
- выводы по итогам пилотажного исследования (какие пункты должны быть исключены, какие – переформулированы и пр.).

5. Обучающемуся предлагается сформулировать цель исследования с применением фокус-группы и подготовить сценарий этой фокус-группы (тему обучающийся определяет самостоятельно). По этому сценарию обучающийся должен провести фокус-группу, в качестве участников выступают другие обучающиеся этой группы. По

итогах проведения фокус-группы обучающийся-модератор предоставляет письменные отчет, в котором указывает тему фокус-группы, анализирует полученные результаты, делает выводы по содержанию фокус-группы, а также относительно своих действий как модератора.

6. Обучающемуся предлагается с помощью контент-анализа исследовать содержание представлений/стереотипов/установок относительно каких-либо событий или групп (конкретную цель исследования определяет сам обучающийся). В качестве документов в исследовании выступают эссе на заданную тему. В качестве респондентов могут выступать обучающиеся этой же группы или какие-либо другие люди. Обучающийся должен получить первичный материал не менее, чем от 20 человек. По полученным данным обучающийся составляет кодировочную инструкцию или категориальную сетку и проводит контент-аналитическое исследование. В письменном отчете необходимо представить:

- первичные данные;
- кодировочную инструкцию/категориальную сетку;
- результаты кодирования документов (рабочую таблицу);
- сводную таблицу частоты упоминаний всех категорий и подкатегорий;
- графическое представление результатов контент-анализа;
- описание и анализ результатов;
- выводы по итогам контент-аналитического исследования;
- предложения по изменению кодировочной инструкции/категориальной сетки.

### **Примерные вопросы к коллоквиумам**

#### **Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования**

1. Планирование эмпирического социально-психологического исследования.
2. Проблема, цель и гипотеза эмпирического социально-психологического исследования.
3. Соотношение объекта и предмета исследования.
4. Цели использования поисковой, описательной и экспериментальной стратегий социально-психологического исследования.

#### **Тема 6. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях**

1. Общее представление о выборочном методе.
2. Репрезентативность выборки.
3. Объем выборки.
4. Основные этапы формирования выборки.
5. Вероятностная выборка.
6. Целенаправленная выборка.

### **Примерные темы докладов**

#### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях**

1. Социально-психологические исследования с использованием наблюдения как самостоятельного метода.
2. Лабораторный и естественный эксперимент в социальной психологии.
3. Этика социально-психологического эксперимента.

### **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-3.

#### **Вариант 1**

1. Структура программы эмпирического социально-психологического исследования.

2. Правила создания заочной анкеты (опросника).

**Вариант 2**

1. Содержание методологического раздела программы эмпирического социально-психологического исследования.

2. Анкетирование как вид опроса.

**Вариант 3**

1. Интервью как вид опроса.

2. Содержание процедурного раздела программы эмпирического социально-психологического исследования.

**Вариант 4**

1. Процедура проведения социометрии.

2. Фокус-группы как вид группового интервью.

**Вариант 5**

1. Гипотезы в социально-психологическом исследовании.

2. Социометрические индексы.

**Вариант 6**

1. Социограммы.

2. Содержательные характеристики опросника.

**Вариант 7**

1. Формальные и формально-содержательные характеристики опросника.

2. Предмет и объект социально-психологического исследования.

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Общая характеристика основных методов социально-психологических исследований.
2. Социометрия: общая характеристика.
3. Опрос как метод социально-психологических исследований.
4. Особенности анкетирования как вида опроса.
5. Правила создания заочного опросника.
6. Основное содержание методологического раздела программы социально-психологического исследования (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза).
7. Особенности интервью как вида опроса.
8. Основные этапы контент-анализа.
9. Основные правила создания кодировочной инструкции.
10. Структура программы социально-психологического исследования.
11. Характеристика социально-психологического эксперимента.
12. Формальная сторона опросника.
13. Формально-содержательная сторона опросника.
14. Содержательная сторона опросника.
15. Единицы контент-анализа.
16. Общая характеристика фокус-групп.
17. Основное содержание процедурного раздела программы социально-психологического исследования.
18. Социометрические индексы.
19. Типы социограмм.
20. Процедура проведения социометрии.
21. Понятие выборочного метода.
22. Типы выборки. Основные схемы отбора.
23. Структура ситуации опроса.
24. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, умения обучающегося, необходимые для решения исследовательских задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачет с оценкой проводится по вопросам к зачету с оценкой. При оценке знаний обучающегося на зачете с оценкой преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете с оценкой являются ответы на вопросы к зачету с оценкой и дополнительные вопросы.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная учебная литература:

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных

	<p>выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методы социально-психологических исследований» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии;</p>



	<p>систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» содержательно связаны с применением основных методов социально-психологических исследований. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками использования методов социально-психологических исследований в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Индивидуальное задание может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной работы решаются следующие задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования</p>

	<p>профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; работа по выполнению индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, докладу, выполнению индивидуальных заданий, контрольному срезу, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с</p>

	оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы**

-Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			